MOCHILA

Microcredentials in Higher Education for Latin America and the Caribbean

MOCHILA

PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Informe Estadístico de Participación en los Talleres del Proyecto MOCHILA – PUCMM 2025

Campus Santiago y Santo Domingo

Jornadas realizadas los días 27 y 28 de octubre de 2025

ÍNDICE

1. **Portada**
2. **Introducción**
3. **Resultados generales de asistencia**
   - 3.1. Total de inscritos
   - 3.2. Distribución por campus
   - 3.3. Distribución por sexo
   - 3.4. Distribución por rol o cargo institucional
4. **Resultados de la encuesta de satisfacción**
   - 4.1. Valoración general del taller
   - 4.2. Evaluación del contenido y facilitadores
   - 4.3. Sugerencias y comentarios destacados
5. **Observaciones y lecciones aprendidas**
   - 5.1. Buenas prácticas identificadas
   - 5.2. Oportunidades de mejora
6. **Conclusiones y recomendaciones**
7. **Anexos**
   - Anexo 1. Listado oficial de inscritos
   - Anexo 2. Listas de asistencia firmadas
   - Anexo 3. Fotografías del evento
   - Anexo 4. Presentaciones compartidas

2. Introducción

En el marco de las acciones institucionales del Proyecto MOCHILA – Erasmus+, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) desarrolló dos jornadas formativas los días 27 y 28 de octubre de 2025, orientadas a fortalecer las capacidades institucionales para el diseño, gestión y aseguramiento de la calidad en microcredenciales.

Las actividades se realizaron en formato presencial y con transmisión simultánea entre los campus Santiago y Santo Domingo, favoreciendo la participación de representantes académicos, administrativos y directivos de distintas facultades y unidades. Cada jornada incluyó talleres de 90 minutos impartidos por universidades socias europeas y latinoamericanas del consorcio MOCHILA, quienes compartieron experiencias y lineamientos internacionales sobre el aprendizaje permanente y la innovación educativa.

El programa abordó temas clave como la aproximación europea a las microcredenciales (Universidad Carlos III de Madrid), microcredenciales para el desarrollo profesional y el aprendizaje permanente (Universidad de Nápoles Federico II), criterios de aseguramiento de la calidad y orientaciones institucionales (Universidad de Chile), transformación institucional para la innovación educativa (Tecnológico de Monterrey) y gestión estratégica y tecnológica para la implementación efectiva de microcredenciales (Universidad Galileo).

Estas sesiones permitieron analizar los desafíos y oportunidades del contexto latinoamericano, reflexionar sobre la madurez institucional de la PUCMM en materia de microcredenciales y delinear rutas estratégicas hacia su adopción, con base en principios de calidad, interoperabilidad, sostenibilidad y pertinencia académica.

El presente informe resume la participación registrada durante ambas jornadas y presenta un análisis estadístico de asistencia, desagregado por campus, unidad académica, género y rol institucional, como insumo para la evaluación y planificación de futuras acciones formativas en el marco del Proyecto MOCHILA.

3. Resultados generales de asistencia

3.1 Total de inscritos

El registro consolidado del Taller del Proyecto MOCHILA en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) evidenció un **total de 143 participantes inscritos**, distribuidos entre las dos jornadas formativas celebradas los días 27 y 28 de octubre de 2025.

La composición por sexo muestra una mayor participación femenina, con 93 mujeres (65%) frente a 50 hombres (35%), lo que confirma la alta representación de mujeres en los espacios de innovación educativa y desarrollo profesional promovidos por la universidad. Este dato se alinea con las tendencias regionales de participación académica femenina en iniciativas vinculadas al aprendizaje permanente, destacando la equidad y el liderazgo inclusivo en la gestión institucional del conocimiento.

La convocatoria integró participantes de ambos campus universitarios, así como representantes de diversas facultades, direcciones académicas y unidades de apoyo. El evento contó con una representación balanceada entre personal docente, coordinadores académicos, directores de escuela, y encargados de unidades estratégicas, lo cual favoreció una visión integral del proceso de adopción de las microcredenciales dentro del ecosistema educativo de la PUCMM.

Asimismo, la diversidad disciplinar fue un elemento relevante: se registró la participación de docentes y directivos provenientes de las áreas de Ingeniería, Negocios, Humanidades, Educación, Ciencias de la Salud, Turismo, Comunicación, Arquitectura y Ciencias Exactas, reflejando el interés institucional en transversalizar la formación por competencias y fortalecer las capacidades en torno al diseño, gestión y aseguramiento de la calidad de las microcredenciales.

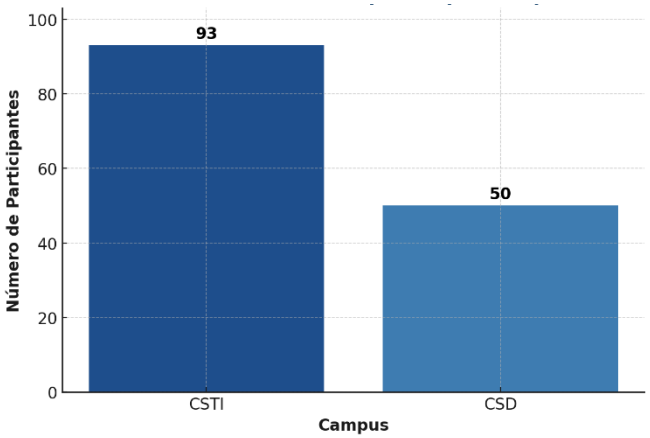
3.2 Distribución por campus

La distribución de los participantes por campus muestra una mayor representación del Campus Santiago, con 93 asistentes, equivalente al 65% del total, mientras que el Campus Santo Domingo registró 50 participantes, que representan el 35%. Esta proporción evidencia el alto nivel de involucramiento del personal académico y administrativo del campus Santiago, donde se desarrolló la primera jornada presencial del taller, aunque con una participación simultánea significativa desde Santo Domingo gracias al formato híbrido implementado.

La modalidad de transmisión simultánea permitió garantizar la inclusión de docentes, directivos y técnicos de ambos campus, fortaleciendo la articulación institucional y la visión

compartida sobre el desarrollo y aseguramiento de la calidad de las microcredenciales en la PUCMM.

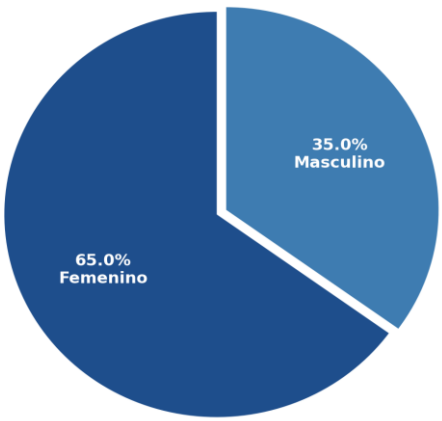
Figura 1: Distribución de participantes por campus



3.3 Distribución por sexo

La distribución por sexo de los participantes inscritos en el Taller del Proyecto MOCHILA refleja una notable predominancia femenina, con 93 mujeres (65%) frente a 50 hombres (35%). Este dato evidencia el liderazgo activo de las mujeres dentro de la comunidad académica y administrativa de la PUCMM, así como su participación protagónica en los procesos de innovación educativa, transformación institucional y desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente. La composición demográfica del grupo participante también resalta el compromiso de la universidad con los principios de equidad, diversidad y participación inclusiva, pilares fundamentales del proyecto MOCHILA y de las políticas de formación continua promovidas por la Unión Europea.

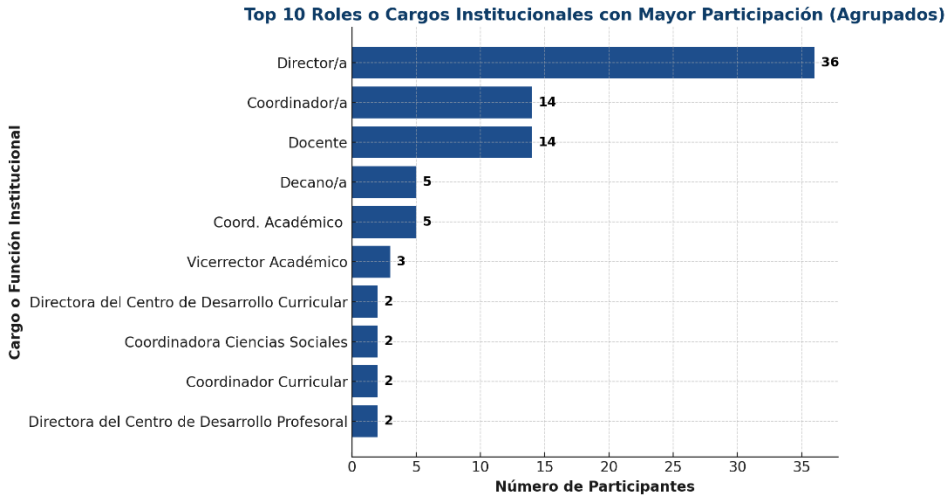
Figura 2: Distribución de participantes por sexo



3.4 Distribución por rol o cargo institucional

La distribución total de los 143 participantes inscritos en el Taller del Proyecto MOCHILA abarcó una amplia variedad de cargos dentro de la estructura universitaria. Entre los roles registrados se encuentran: Directores/as, Coordinadores/as, Docentes/Profesores/as, Decanos/as, Vicerrectores Académicos, Encargados/as, Analistas de Calidad, Colaboradores/as de Formación e Innovación, Profesionales de apoyo administrativo, y personal técnico vinculado a los Centros de Desarrollo Curricular y Profesoral, Educación Continua, Pasantías y Evaluación Profesoral. Esta composición confirma que el taller logró una alta representatividad de los niveles directivos, docentes y de gestión académica, promoviendo la articulación entre las diferentes estructuras universitarias.

Figura 3: Distribución por rol o cargo institucional top 10



4. Resultados de la encuesta de satisfacción

4.1 Valoración general del taller

Los talleres del Proyecto MOCHILA recibieron una valoración altamente positiva por parte de los participantes. Más del **97%** calificó la experiencia como *excelente* o *buena*, destacando la organización, la pertinencia de los contenidos y el ambiente colaborativo generado. La puntuación promedio de satisfacción general fue de 4.54 sobre 5, lo que refleja un alto nivel de aceptación y compromiso de los asistentes. En ambos campus se evidenció entusiasmo por la posibilidad de incorporar las microcredenciales como una herramienta innovadora para fortalecer la formación continua y el reconocimiento de competencias.

4.2 Evaluación del contenido y facilitadores

El contenido del taller fue considerado relevante, actual y alineado con las expectativas de los participantes. La mayoría valoró positivamente la claridad de los conceptos presentados y la aplicabilidad práctica de las actividades desarrolladas. Las exposiciones sobre el diseño e implementación de microcredenciales fueron señaladas como uno de los aspectos más enriquecedores. Los facilitadores recibieron una **valoración promedio de 4.46 sobre 5**, destacándose por su dominio temático, apertura al diálogo y capacidad de generar reflexión colectiva en torno a los desafíos de la educación basada en competencias.

Figura 4: Valoración del contenido del taller

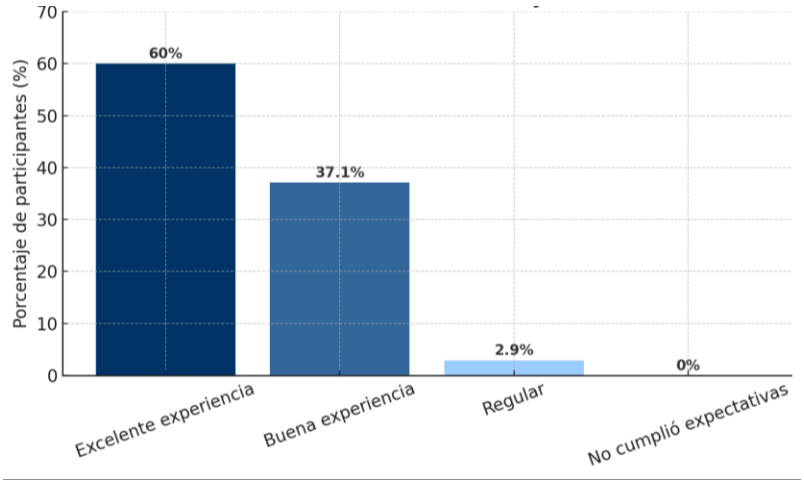
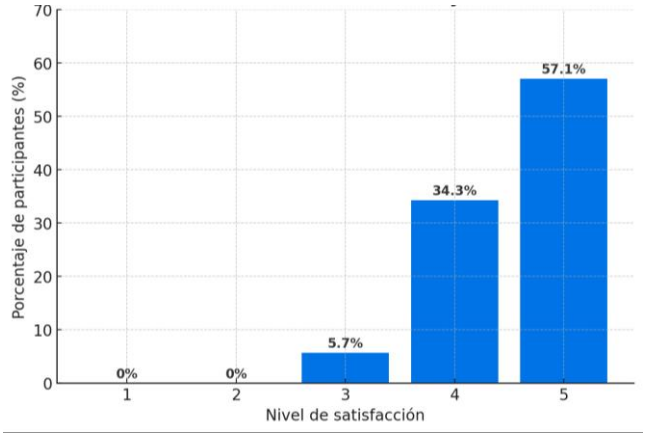


Figura 5: Valoración de los facilitadores



La valoración de los facilitadores se basó en una escala de 1 a 5, donde 1 representa una percepción muy insatisfactoria y 5 una excelente. Según los resultados de la encuesta aplicada a 35 participantes de los talleres del Proyecto MOCHILA, la mayoría otorgó puntuaciones altas: 57.1 % calificó con 5 y 34.3 % con 4, mientras que solo 5.7 % asignó una valoración media (3). Estos datos evidencian una apreciación muy positiva del desempeño de los facilitadores, destacándose su dominio del tema, claridad expositiva y capacidad para mantener la atención y participación activa del público durante las sesiones.

4.3 Sugerencias y comentarios destacados

A partir del análisis de las 25 respuestas abiertas en la encuesta, aquí tienes una síntesis equilibrada con los cinco comentarios positivos más recurrentes y los cinco aspectos críticos o de mejora más mencionados:

Sugerencias y comentarios destacados

Aspectos positivos más valorados:

1. **Calidad de los facilitadores:** Se destacó la claridad, entusiasmo y dominio temático de los expositores, quienes lograron transmitir ideas complejas de manera accesible.
2. **Organización del taller:** Varios participantes resaltaron la buena logística y coordinación general, así como la puntualidad y ambiente colaborativo.
3. **Pertinencia del contenido:** Se valoró la actualidad del tema de las microcredenciales y su relevancia para los nuevos modelos de formación por competencias.
4. **Intercambio interinstitucional:** Los asistentes apreciaron el diálogo con colegas de otras universidades y la posibilidad de compartir experiencias regionales.
5. **Aplicabilidad práctica:** Muchos participantes reconocieron que el taller brindó herramientas concretas para iniciar procesos de diseño e implementación de microcredenciales en sus facultades.

Aspectos de mejora o recomendaciones:

1. **Ampliar el tiempo de las actividades prácticas:** Se mencionó que los ejercicios grupales fueron muy valiosos, pero requerían más tiempo para completarse adecuadamente.
2. **Reducir la densidad de información:** Algunos participantes sintieron que se abordó demasiada información en poco tiempo, lo que dificultó la asimilación.
3. **Ofrecer materiales previos:** Se sugirió enviar documentos o videos introductorios antes del taller para familiarizarse con los conceptos de microcredenciales.
4. **Seleccionar mejor a los participantes:** Varias observaciones apuntaron a la necesidad de convocar perfiles directamente vinculados con el diseño curricular o la gestión académica.
5. **Fortalecer la conexión entre actividades:** Se recomendó que las dinámicas prácticas estén mejor articuladas entre sí y orientadas hacia un producto final institucional.

5. Observaciones y lecciones aprendidas

4.4 Buenas prácticas identificadas

Durante los talleres del Proyecto MOCHILA se identificaron diversas buenas prácticas que favorecieron el aprendizaje significativo y la apropiación de los contenidos por parte de los participantes. Entre ellas destaca la metodología participativa utilizada, que combinó exposiciones teóricas, ejercicios prácticos y espacios de intercambio interinstitucional. Esta dinámica permitió que los asistentes contextualizaran las microcredenciales desde su propia experiencia académica y visualizaran su potencial como instrumentos de innovación curricular. Asimismo, se reconoció el alto nivel técnico y comunicativo de los facilitadores, cuya claridad conceptual y capacidad de adaptación a distintos públicos contribuyó a mantener la motivación y el interés a lo largo de las jornadas.

Otra buena práctica fue la diversidad de enfoques presentados en torno a la educación basada en competencias, con ejemplos concretos de implementación en universidades de la región. El taller fomentó la construcción colectiva del conocimiento, generando sinergias entre facultades y consolidando un sentido de comunidad en torno al proyecto. Además, la estructura organizativa del evento con sesiones presenciales en ambos campus, materiales de apoyo y acompañamiento continuo evidenció una planificación sólida y coherente con los objetivos formativos del consorcio MOCHILA.

4.5 Oportunidades de mejora

Si bien la valoración general del taller fue altamente positiva, los comentarios de los participantes permiten identificar áreas de mejora que enriquecerían futuras ediciones. La principal oportunidad reside en ampliar el tiempo destinado a las actividades prácticas, de modo que los equipos dispongan de espacio suficiente para desarrollar propuestas más estructuradas y alineadas con los resultados esperados. De igual forma, se sugiere ofrecer materiales introductorios previos como guías, infografías o cápsulas audiovisuales que faciliten la comprensión de los conceptos clave y optimicen el uso del tiempo durante las sesiones presenciales.

También se identificó la conveniencia de fortalecer la selección del público objetivo, priorizando docentes, coordinadores académicos y gestores con incidencia directa en los procesos de diseño curricular. Esto permitiría obtener resultados más aplicables y sostenibles en el contexto institucional. Por último, se plantea la posibilidad de incorporar una modalidad híbrida o secuencial que combine trabajo asincrónico y encuentros presenciales de discusión, garantizando mayor profundidad en el análisis y continuidad en el seguimiento de las iniciativas surgidas a partir del taller.

6. Conclusiones y recomendaciones

Los resultados del proceso de formación desarrollado en el marco del Proyecto MOCHILA evidencian un alto nivel de satisfacción por parte de los participantes, tanto en relación con la

organización general de los talleres como con la calidad de los contenidos y la labor de los facilitadores. La valoración promedio superior a 4.5 puntos sobre 5 confirma la pertinencia del tema de las microcredenciales y su potencial para transformar los modelos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior dominicana. La diversidad de perfiles participantes, provenientes de distintas facultades y áreas académicas, enriqueció el intercambio de ideas y favoreció una comprensión integral del enfoque basado en competencias.

Asimismo, la experiencia permitió identificar fortalezas institucionales que posicionan a la PUCMM como un referente nacional en la adopción de estrategias innovadoras para la certificación del aprendizaje. La dinámica de trabajo colaborativo, el liderazgo del equipo organizador y la articulación con los socios internacionales del consorcio MOCHILA fortalecieron las capacidades locales para diseñar, implementar y evaluar microcredenciales con impacto académico y social. Los testimonios de los asistentes reflejan un genuino interés por seguir explorando este modelo como vía para promover la empleabilidad, la actualización profesional y el reconocimiento de competencias transversales.

No obstante, el análisis de las encuestas de satisfacción y los comentarios abiertos permitió reconocer áreas de mejora que deben considerarse en futuras fases del proyecto. Entre ellas, se destacan la necesidad de disponer de más tiempo para el desarrollo de actividades prácticas, ofrecer materiales preparatorios que orienten la comprensión conceptual y definir criterios más precisos para la selección de los participantes. Igualmente, se recomienda fomentar mecanismos de seguimiento posterior al taller que permitan acompañar la aplicación institucional de los conocimientos adquiridos y evaluar la sostenibilidad de las iniciativas derivadas.

En términos generales, se recomienda dar continuidad a las acciones de capacitación vinculadas al diseño y gestión de microcredenciales, articulándolas con los procesos de innovación curricular y aseguramiento de la calidad de la PUCMM. Además, sería oportuno promover la creación de un grupo de trabajo interfacultades que impulse la elaboración de pilotos institucionales y fortalezca la colaboración con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) para avanzar hacia un marco normativo local. Estas acciones contribuirán a consolidar los logros alcanzados por el Proyecto MOCHILA y a posicionar a la universidad como líder regional en la implementación de modelos flexibles y reconocidos de aprendizaje a lo largo de la vida.

7. Anexos

a. Anexo 1. Listado oficial de inscritos

No.	Nombre completo	Unidad / Departamento / Dirección que representa	Sexo	Fecha Asistencia	Campus
1	Alejandro José Liz Reynoso	Transformación Digital	Masculino	27/10/2025	CSTI
2	Alex José Rosario Pérez	Estudios Generales	Masculino	27/10/2025	CSTI
3	Alfonsina Hernández Reinoso	Escuela de Estomatología	Femenino	27/10/2025	CSD
4	Ana Bélgica Güichardo	Escuela de Comunicaión	Femenino	27/10/2025	CSD
5	Ana Francheska De Jesús	Escuela de Ingeniería Civil	Femenino	27/10/2025	CSTI
6	Ana laura cattaneo	Escuela de Ciencias Aplicadas	Femenino	27/10/2025	CSD
7	Ana María Barranco López	Facultad de Ciencias e Ingeniería	Femenino	27/10/2025	CSTI
8	Annette Viola Mesa	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	27/10/2025	CSD
9	Arelis de Jesús Rodríguez Susaña	Centro Desarrollo Curricular	Femenino	27/10/2025	CSTI
10	Belmarys Rodríguez	Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Femenino	27/10/2025	CSTI
11	Carlos Alfredo Camacho Guerrero	Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones	Masculino	27/10/2025	CSTI
12	Carlos Norberto Gómez	Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Masculino	27/10/2025	CSTI
13	Carmen Gloria Prado Alarcon	Centro de desarrollo profesoral	Femenino	27/10/2025	CSD
14	Cesar Canela	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Masculino	27/10/2025	CSTI
15	Claudine Del Rosario Collado Vilorio	Coordinadora Marketing	Femenino	27/10/2025	CSD
16	Cristina Núñez	Escuela de Turismo y Gastronomía	Masculino	27/10/2025	CSTI
17	Daily Yajahira Pérez Salvador	Escuela de Educación	Femenino	27/10/2025	CSD
18	Daritza Nicodemo	Escuela de Arquitectura y Diseño	Femenino	27/10/2025	CSTI
19	Delianny Abreu	Decanato PUCMM Estudios En Línea	Femenino	27/10/2025	CSTI
20	Diana Carolina Frías de Hernández	Escuela de Negocios	Femenino	27/10/2025	CSTI
21	Elaine Altagracia Aybar Gil de Peña	Escuela de Negocios	Femenino	27/10/2025	CSTI
22	Elvia García	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Femenino	27/10/2025	CSTI
23	Faustino Luciano Medina Rodríguez	Escuela de Derecho	Femenino	27/10/2025	CSTI
24	Federico Montero	Escuela en Ing. en Comp. y Telecomunicaciones	Masculino	27/10/2025	CSD
25	Félix Amaury Pérez Caba	Postgrado	Masculino	27/10/2025	CSD
26	Gabriela Cid Fernández	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	27/10/2025	CSTI
27	Gisela Altagracia León Jiménez	Carrera Gestión de Financiera y Auditoría	Femenino	27/10/2025	CSTI
28	Glory Bel Pérez	Escuela de Ingeniería Civil	Femenino	27/10/2025	CSTI
29	Hamlet castillo Alvino	Escuela Ciencias Naturales y Exactas	Masculino	27/10/2025	CSTI
30	Ina Percival	Escuela de Turismo y Gastronomia	Femenino	27/10/2025	CSD
31	Iván Carrasco	Estudios en Línea	Masculino	27/10/2025	CSTI
32	Jasmine Lora	Decanato Estudios en Línea	Femenino	27/10/2025	CSTI
33	Javier García Maimó	Facultad de Ciencias e Ingeniería	Masculino	27/10/2025	CSD
34	Jeanmy Graciela Bautista Paulino	Oficina de Aseguramiento de la Calidad. VA	Femenino	27/10/2025	CSTI
35	Jenny Paulina Acevedo Torres	Escuela de Educación	Femenino	27/10/2025	CSTI
36	Jerilys Marluz Florián Domínguez	Encargada Seguimiento de la Implementación	Femenino	27/10/2025	CSD
37	Jesús De Nazareth Ramírez Fernández	Escuela de Ingeniería Mecánica y Eléc	Masculino	27/10/2025	CSD
38	Jhoany Castillos	Escuela Estomatologia	Femenino	27/10/2025	CSTI
39	Josefina Yajaira Sánchez Pernia	Esc. de Ciencias Aplicadas a la Salud	Femenino	27/10/2025	CSTI
40	Juan Francisco Zapata Peralta	Escuela de Educación	Masculino	27/10/2025	CSTI
41	Juan Pablo Banks Peña	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	27/10/2025	CSD
42	Juan Peña	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Masculino	27/10/2025	CSTI
43	Julio Ferreira Tavera	Vicerrectoría Académica	Masculino	27/10/2025	CSTI
44	Julio Ferreira Tavera	Vicerrectoría Académica	Masculino	27/10/2025	CSD

45	Julissa Altagracia Pichardo Rosa	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Femenino	27/10/2025	CSTI
46	Katiusca Manzur	Escuela de Comunicación	Femenino	27/10/2025	CSTI
47	Kenia Rodríguez de Benítez	Escuela de Turismo y Gastronomía	Femenino	27/10/2025	CSTI
48	Laura Lodeiro Enjo	Centro de Desarrollo Curricular	Femenino	27/10/2025	CSTI
49	Levis Rafael Cabrera Abinader	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	27/10/2025	CSTI
50	Lourdes Natalia Guzmán Taveras	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	27/10/2025	CSTI
51	Lourdes Portela	Escuela de Arquitectura y Diseño	Femenino	27/10/2025	CSTI
52	Luis Ronald Capellán	Centro de Desarrollo Profesoral	Masculino	27/10/2025	CSTI
53	Luisa Taveras (INTEC)	Desarrollo Académico	Femenino	27/10/2025	CSTI
54	Luvian Corniel	Estomatología	Masculino	27/10/2025	CSTI
55	Manuel Alfonso Peralta Ramirez	Escuela en Ing. en Comp. y Telecomunicaciones	Masculino	27/10/2025	CSD
56	Marcela Mirabal Montes de Oca	Decanato de Postgrado	Femenino	27/10/2025	CSTI
57	Marcos Antonio Rafael Díaz Guillén	Escuela de Medicina	Masculino	27/10/2025	CSD
58	María del Pilar Álvarez Martín	Ciencias Naturales y Exactas	Femenino	27/10/2025	CSD
59	María Luisa Ferrand Estepan (INTEC)	Movilidad Institucional	Femenino	27/10/2025	CSTI
60	Maria Natividad Castillo	Terapia Física	Femenino	27/10/2025	CSTI
61	Mariela Nova Jacobo	Escuela De Psicología	Femenino	27/10/2025	CSTI
62	Melania Pérez Florentino	Escuela de Educación	Femenino	27/10/2025	CSTI
63	Miriam Rafaelina Laureano Nova	Escuela de Negocios CSD	Femenino	27/10/2025	CSD
64	Mirnalin Cherubin	Escuela de Ingeneiria Industrial	Femenino	27/10/2025	CSTI
65	Natalia María Concepción Fernández	Decanato de Postgrado	Femenino	27/10/2025	CSTI
66	Norka Larissa Madera	Escuela de Medicina	Femenino	27/10/2025	CSTI
67	Norka Larissa Madera	Escuela de Medicina	Femenino	27/10/2025	CSD
68	Olga Caba	Escuela De Psicología	Femenino	27/10/2025	CSTI
69	Rafael Alexnder Marte	Centro de Tecnología y Educación Permanente	Masculino	27/10/2025	CSTI
70	Ricardo Rafael Hernández Moreira	Escuela de Ingeniería Civil	Masculino	27/10/2025	CSD
71	Ruben Dumet	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	27/10/2025	CSTI
72	Ruben Dumet	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	27/10/2025	CSD
73	Thelma Álvarez Bello	Escuela de Comunicación	Femenino	27/10/2025	CSTI
74	Tulio Enrique Cordero Mateo	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Masculino	27/10/2025	CSD
75	Víctor Rafael Sosa Durán	Estudios Generales	Masculino	27/10/2025	CSTI
76	Victoria Eugenia Martínez Martínez	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	27/10/2025	CSD
77	Wanda Rosa Fontanilla Espinal	Escuela de Derecho	Femenino	27/10/2025	CSD
78	Wendy Miguelina Jacobo Almánzar	Escuela de Ingeniería Industrial	Femenino	27/10/2025	CSTI
79	Alfonsina Hernández	Escuela de Estomatología	Femenino	28/10/2025	CSD
80	Annette Viola Mesa	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	28/10/2025	CSD
81	Cándida Enilda Muñoz Martínez	Escuela de Negocios	Femenino	28/10/2025	CSD
82	Carmen Gloria Prado Alarcon	Centro de desarrollo profesoral	Femenino	28/10/2025	CSD
83	Claudine Del Rosario Collado Vilorio	Coordinadora Marketing	Femenino	28/10/2025	CSD
84	Daily Yajahira Pérez Salvador	Escuela de Educación	Femenino	28/10/2025	CSD
85	Félix Amaury Pérez Caba	Postgrado	Femenino	28/10/2025	CSD
86	Félix Manuel Lora Robles	Escuela de Comunicación	Masculino	28/10/2025	CSD
87	Ina Percival	Escuela de Turismo y Gastronomia	Femenino	28/10/2025	CSD
88	Javier García Maimó	Facultad de Ciencias e Ingeniería	Masculino	28/10/2025	CSD
89	Jerilys Marluz Florián Domínguez	Centro de Desarrollo Curricular	Femenino	28/10/2025	CSD
90	Jesús De Nazareth Ramírez Fernández	Escuela de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Masculino	28/10/2025	CSD

91	Juan Pablo Banks Peña	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	28/10/2025	CSD
92	Julio Ferreira Tavera	Vicerrectoría Académica	Masculino	28/10/2025	CSD
93	Manuel Alfonso Peralta	Escuela en Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones	Masculino	28/10/2025	CSD
94	Marcos Antonio Rafael Díaz Guillén	Escuela de Medicina	Masculino	28/10/2025	CSD
95	María del Pilar Álvarez Martín	Escuela de Ciencias Naturales y Exactas	Femenino	28/10/2025	CSD
96	Miriam Rafaelina Laureano Nova	Licenciatura Dirección Empresarial	Femenino	28/10/2025	CSD
97	Mirnalin Cherubin Vargas	Escuela de Ingeniería Industrial y de Sistemas	Femenino	28/10/2025	CSD
98	Norka Larissa Madera	Escuela de Medicina	Femenino	28/10/2025	CSD
99	Ricardo Rafael Hernández Moreira	Escuela de Ingenieria Civil y Ambiental	Masculino	28/10/2025	CSD
100	Ruben Dumet	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	28/10/2025	CSD
101	Tulio E. Cordero Mateo	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Masculino	28/10/2025	CSD
102	Victoria Eugenia Martínez Martínez	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	28/10/2025	CSD
103	Wanda Rosa Fontanilla Espinal	Escuela de Derecho	Femenino	28/10/2025	CSD
104	Alex José Rosario Pérez	Estudios Generales	Masculino	28/10/2025	CSTI
105	Amanda Cáceres Lantigua	Dirección de Planeamiento y Evaluación de la Calidad	Femenino	28/10/2025	CSTI
106	Arelis de Jesús Rodríguez Susaña	Centro de Desarrollo Profesoral	Femenino	28/10/2025	CSTI
107	Belmarys Rodríguez Polanco	Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Femenino	28/10/2025	CSTI
108	Carlos Alfredo Camacho Guerrero	Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones	Masculino	28/10/2025	CSTI
109	Carlos José Pantaleón Pérez	Escuela de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Masculino	28/10/2025	CSTI
110	Carlos Norberto Gómez	Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Masculino	28/10/2025	CSTI
111	César Andrés Canela Acosta	Escuela de Estudios Generales	Masculino	28/10/2025	CSTI
112	Cynthia Espinal	Escuela de Medicina	Femenino	28/10/2025	CSTI
113	Daritza Nicodemo	Escuela de Arquitectura y Diseño	Femenino	28/10/2025	CSTI
114	Deianny Abreu	Decanato PUCMM Estudios En Línea	Femenino	28/10/2025	CSTI
115	Diana Carolina Frías de Hernández	Escuela de Negocios	Femenino	28/10/2025	CSTI
116	Elaine Altagracia Aybar Gil de Peña	Escuela de Negocios	Femenino	28/10/2025	CSTI
117	Elba Altagracia Estrella Durán	Escuela Estomatología	Femenino	28/10/2025	CSTI
118	Elvia García	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Femenino	28/10/2025	CSTI
119	Ernestina Del Carmen Castro Salazar	Escuela de Psicología	Femenino	28/10/2025	CSTI
120	Gabriela Alfonsina Cid Fernandez	Centro Desarrollo Profesoral (CDP)	Femenino	28/10/2025	CSTI
121	Gisela Altagracia León Jiménez	Gestión de Financiera y Auditoría	Femenino	28/10/2025	CSTI
122	Iván Carrasco	Estudios en Línea	Masculino	28/10/2025	CSTI
123	Jasmine Lora	Decanato Estudios en Línea	Femenino	28/10/2025	CSTI
124	Jenny Acevedo	Escuela de Educación	Femenino	28/10/2025	CSTI
125	Josefina Yajaira Sánchez Pernia	Esc. de Ciencias Aplicadas a la Salud	Femenino	28/10/2025	CSTI
126	Juan Bautista Peña Soriano	Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales	Masculino	28/10/2025	CSTI
127	Juan Francisco Zapata Peralta	Escuela de Educación	Masculino	28/10/2025	CSTI
128	Julissa Altagracia Pichardo Rosa	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Femenino	28/10/2025	CSTI
129	Katiusca Manzur	Escuela de Comunicación	Femenino	28/10/2025	CSTI
130	Kenia Rodríguez de Benítez	Escuela de Turismo y Gastronomía	Femenino	28/10/2025	CSTI
131	Laura Lodeiro Enjo	Centro de Desarrollo Curricular	Femenino	28/10/2025	CSTI
132	Levis Rafael Cabrera Abinader	Escuela de Ingeniería Industrial	Masculino	28/10/2025	CSTI
133	Lourdes Portela	Escuela de Arquitectura y Diseño	Femenino	28/10/2025	CSTI
134	Marcela Mirabal Montes De Oca	Decanato de Postgrado	Femenino	28/10/2025	CSTI
135	Maria Natividad Castillo	Terapia Física	Femenino	28/10/2025	CSTI
136	Mariela Nova	Escuela de Psicología	Femenino	28/10/2025	CSTI

137	Melania Pérez Florentino	Escuela de Educación	Femenino	28/10/2025	CSTI
138	Natalia Concepcion	Decanato de Postgrado	Femenino	28/10/2025	CSTI
139	Rafael Alexander Marte	Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Masculino	28/10/2025	CSTI
140	Thelma Álvarez	Escuela de Comunicación	Femenino	28/10/2025	CSTI
141	Víctor Rafael Sosa Durán	Estudios Generales	Masculino	28/10/2025	CSTI
142	Vladimir del Rosario Guillén	Escuela de Ingeniería Mecánica	Masculino	28/10/2025	CSTI
143	Wendy Jacobo	Escuela de Ingeniería Industrial	Femenino	28/10/2025	CSTI

CSD: Campus Santo Domingo
CSTI: Campus Santiago

Enlace completo: https://docs.google.com/spreadsheets/d/15vTUv7td7pju-zsvbibDbLZ_qGkfsIpE/edit?usp=sharing&ouid=115391051493138509120&rtpof=true&sd=true

b. Anexo 2. Listas de asistencia firmadas

Como evidencia documental del desarrollo de las jornadas, se anexan las listas oficiales de asistencia correspondientes a los días 27 y 28 de octubre de 2025, realizadas en los campus Santiago y Santo Domingo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con transmisión simultánea entre ambas sedes.
Cada jornada se dividió en sesiones matutina (AM) y vespertina (PM), cuyos registros recogen la participación de los asistentes en los talleres impartidos por las universidades socias del Proyecto MOCHILA. Estos documentos constituyen la base para la verificación de la asistencia efectiva y forman parte del conjunto de evidencias institucionales del evento.

Enlace de los registros: https://drive.google.com/drive/folders/1K-MgYocw2e2z9NDcYxYujCNXuVBslXKT?usp=sharing

c. Anexo 4. Fotografías del evento

- LUNES 27 CAMPUS SANTIAGO – SANTO DOMINGO

Equipo Mochila

Invitados

- MARTES 28 CAMPUS SANTO DOMINGO – SANTIAGO

Equipo Mochila

Invitados

d. Anexo 5. Presentaciones compartidas

Durante las jornadas del Proyecto MOCHILA, se desarrollaron cinco talleres temáticos impartidos por universidades socias internacionales, cuyas presentaciones oficiales se incluyen como anexo a este informe. Cada una aborda una dimensión clave en el diseño, gestión e implementación de microcredenciales en la educación superior.

Las ponencias fueron las siguientes:

- “La aproximación europea a las microcredenciales: principales iniciativas y lecciones aprendidas”, a cargo de la Universidad Carlos III de Madrid.
- “Microcredenciales para el desarrollo profesional en el aprendizaje permanente”, impartida por la Università degli Studi di Napoli Federico II (Universidad de Nápoles Federico II).
- “Criterios y orientaciones en relación con las microcredenciales: aseguramiento de la calidad”, desarrollada por la Universidad de Chile.
- “La transformación institucional para la innovación educativa: el caso de las microcredenciales”, presentada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Tecnológico de Monterrey).
- “Del piloto a la estrategia: gestión institucional y tecnologías clave para la implementación efectiva de microcredenciales”, expuesta por la Universidad Galileo.

Enlace de las presentaciones: https://drive.google.com/drive/folders/1Di7FI-ilNPuiOrYhugHlsZffr9s6jlhY?usp=sharing

Co-funded by
the European Union

Microcredentials in Higher Education for Latin America and the Caribbean

uc3m Universidad Carlos III de Madrid
Università degli Studi di Napoli Federico II
Galileo Universidad
USAC Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
Universidad de Chile
Universidad de Concepción
Tecnológico de Monterrey
ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara
PUCMM Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
intec