



MOCHILA

**Microcredentials in Higher Education
for Latin America and the Caribbean**



Tecnológico de Monterrey

Informe de Participación y Valoración de los Talleres del Proyecto MOCHILA Tecnológico de Monterrey 2026

Av. Eugenio Garza Sada 2501 Sur, 64700 Monterrey, Nuevo León.

Talleres realizados los días 26 y 30 de enero de 2026

ÍNDICE

1. **Introducción**
2. **Resultados generales de asistencia**
 - 2.1. Registro y asistencia
 - 2.2. Distribución por institución de procedencia
 - 2.3. Distribución por sexo
 - 2.4. Distribución por rol o cargo institucional
 - 2.5. Nivel de experiencia previa con microcredenciales
3. **Resultados de la encuesta de satisfacción**
 - 3.1. Valoración general de los talleres
 - 3.2. Evaluación del contenido y valor formativo de los talleres
 - 3.3. Evaluación de los facilitadores
 - 3.4. Valoraciones y sugerencias de las personas participantes
 - 3.4.1. Aspectos más valorados de los talleres
 - 3.4.2. Sugerencias y oportunidades de mejora
4. **Conclusiones**
 - 4.1. Valoración global de los talleres
 - 4.2. Buenas prácticas identificadas
 - 4.3. Recomendaciones para futuras ediciones
5. **Anexos**
 - Anexo 1. Convocatoria e inscripción a los talleres
 - Anexo 2. Listas de asistencia firmadas
 - Anexo 3. Fotografías del evento
 - Anexo 4. Agenda de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026

1. Introducción

En el marco del Proyecto MOCHILA, iniciativa financiada por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, se llevaron a cabo los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, como parte de las acciones correspondientes al Task 3.3: Formación para el personal técnico y académico de las Instituciones de Educación Superior de América Latina en relación con la emisión de microcredenciales.

Las actividades se desarrollaron en modalidad presencial los días lunes 26 y viernes 30 de enero de 2026, en dos sedes del campus Monterrey: la Terraza de CEDES – Piso 15 (primer día de capacitación) y el Centro de Congresos, Salas Ejecutivas 1, 2 y 3 (segundo día de capacitación). El programa formativo se estructuró en seis talleres temáticos, organizados en bloques de 90 minutos, que combinaron exposiciones especializadas, análisis de casos y actividades prácticas. Durante la jornada del lunes 26 de enero, se impartieron cuatro talleres centrados en los fundamentos conceptuales, marcos internacionales, aseguramiento de la calidad y transformación institucional asociada a las microcredenciales. Estos incluyeron:

1. Microcredenciales para el desarrollo profesional en el aprendizaje permanente.
2. La aproximación europea a las microcredenciales y su aplicación en el contexto latinoamericano.
3. Criterios y orientaciones en relación con las microcredenciales: aseguramiento de la calidad.
4. La transformación institucional para la innovación educativa: el caso de las microcredenciales.

Las sesiones fueron impartidas por académicos y especialistas de universidades europeas, latinoamericanas y del propio Tecnológico de Monterrey.

La jornada del viernes 30 de enero se enfocó en los aspectos estratégicos y operativos de la implementación institucional, mediante los talleres:

5. Del piloto a la estrategia: gestión institucional y tecnologías clave para la implementación efectiva de microcredenciales.
6. ¿Cómo emitir una microcredencial? Estándares internacionales y uso de plataformas de emisión.

Estos espacios abordaron rutas de escalamiento institucional, tecnologías habilitadoras, plataformas de emisión y ejercicios prácticos vinculados a estándares internacionales.

Los talleres estuvieron dirigidos principalmente a personal académico, investigadores, estudiantes de posgrado, responsables de proyectos estratégicos y actores con funciones normativas, de evaluación e innovación educativa dentro del Tecnológico de Monterrey, así como a un número acotado de participantes externos. La diversidad de perfiles participantes, junto con distintos niveles de experiencia previa en microcredenciales, permitió generar un espacio de intercambio orientado a identificar el grado de madurez institucional existente y las áreas prioritarias de fortalecimiento para avanzar hacia una adopción articulada y

sostenible. El presente informe tiene como propósito documentar de manera sistemática la participación registrada en los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, así como presentar un análisis descriptivo de los resultados de asistencia, del perfil de las y los participantes y de la encuesta de satisfacción aplicada posteriormente al evento.

2. Resultados generales de asistencia

2.1 Registro y asistencia

En el marco de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, se registró un total de 42 personas a través del sistema de inscripción habilitado para el evento. De este conjunto, 20 personas asistieron efectivamente de manera presencial a las sesiones formativas desarrolladas durante los días 26 y 30 de enero de 2026 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey.

La relación entre personas registradas y asistentes efectivos corresponde a una tasa de asistencia del 47.6 %, lo que permite dimensionar el tamaño real del grupo que participó activamente en las actividades del programa. Este grupo constituye la base para el análisis del perfil de participantes y para la aplicación posterior de la encuesta de satisfacción.

La diferencia observada entre el número de personas registradas y las asistentes efectivas se explica por factores operativos y de disponibilidad propios de la dinámica institucional, por lo que el análisis de resultados del presente informe se sustenta prioritariamente en las personas que asistieron de manera presencial a los talleres.

2.2 Distribución por institución de procedencia

El análisis de la institución de procedencia de las personas asistentes a los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 muestra una participación predominantemente institucional. De las 20 personas que asistieron efectivamente a los talleres formativos, 19 pertenecen al Tecnológico de Monterrey, considerando tanto el Campus Monterrey como unidades académicas y centros asociados, como el Institute for the Future of Education (IFE).

Adicionalmente, se contó con la participación de una persona proveniente de una institución externa, correspondiente a la Universidad Andrés Bello (Chile). Si bien la presencia externa fue limitada, su inclusión contribuyó a enriquecer el intercambio de perspectivas y a reforzar el carácter de apertura regional de la actividad.

Con base en lo anterior, estos datos confirman que los talleres en Monterrey se concibieron y ejecutaron principalmente como un ejercicio de fortalecimiento institucional del Tecnológico de Monterrey, orientado a consolidar capacidades internas para el diseño e implementación de microcredenciales, con una participación externa puntual que aportó diversidad de enfoques y experiencias.

2.3 Distribución por sexo

La distribución por sexo de las personas asistentes a los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 evidencia una alta participación femenina. De las 20 personas que asistieron

efectivamente a las jornadas formativas, 16 fueron mujeres, lo que representa el 80 % del total, mientras que 4 fueron hombres, equivalentes al 20 %.

Esta composición refleja una presencia mayoritaria de mujeres en los espacios de formación vinculados al desarrollo e implementación de microcredenciales, particularmente en ámbitos relacionados con la docencia, la investigación, la innovación educativa y la gestión institucional. El dato resulta relevante en el contexto del Proyecto MOCHILA, al poner de manifiesto el papel activo de las mujeres en los procesos de transformación educativa y adopción de modelos formativos flexibles dentro de la educación superior.

2.4 Distribución por rol o cargo institucional

La distribución de las 20 personas asistentes a los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 por rol o cargo institucional evidencia la participación de perfiles diversos dentro del ecosistema académico y de gestión universitaria, con presencia significativa de actores con capacidad de incidencia estratégica.

Con fines analíticos, los cargos reportados se agruparon en clústeres funcionales, atendiendo a su nivel de responsabilidad y tipo de función institucional, lo que permite una lectura estructurada del perfil de participantes.

1. Alta dirección, normatividad y credenciales institucionales (30 %).

Este clúster incluye perfiles con responsabilidades estratégicas, normativas y de toma de decisiones en materia de acreditación, certificación y diseño de políticas académicas. Se integró por 6 personas, entre ellas directores nacionales, líderes de sistemas normativos y de certificación, así como responsables de centros y áreas vinculadas con credenciales alternativas y evaluación institucional.

2. Investigación avanzada y posgrado (30 %).

El clúster de investigación y posgrado reunió a 6 personas, incluyendo investigadores postdoctorales, doctorantes, investigadores doctorales y asistentes de investigación, provenientes de distintas áreas disciplinarias. Su participación aportó una perspectiva orientada a la investigación educativa, el desarrollo de proyectos estratégicos y la integración de microcredenciales en convocatorias y programas de posgrado.

3. Profesorado y docencia (20 %).

Este grupo estuvo conformado por 4 personas con funciones centradas en la docencia y la formación académica, incluyendo profesorado de tiempo completo, docentes y maestras de cátedra, principalmente adscritos a áreas de ciencias e ingeniería.

4. Estudiantes (10 %).

Este grupo estuvo conformado por 2 personas en condición de estudiantes, quienes participaron con interés en comprender los fundamentos y aplicaciones de las microcredenciales desde una perspectiva formativa y de desarrollo académico.

5. Innovación social y participación externa (10 %).

Finalmente, se identificó un clúster integrado por 2 personas vinculadas a iniciativas de innovación social y a una institución externa de educación superior, cuya participación contribuyó a ampliar la diversidad de enfoques y experiencias compartidas durante los talleres.

De manera general, la distribución por rol o cargo institucional muestra que los talleres contaron con una combinación equilibrada de perfiles estratégicos, académicos y de investigación, lo que favoreció un diálogo interdisciplinario y con potencial de traducción institucional en los procesos de diseño e implementación de microcredenciales.

2.5 Nivel de experiencia previa con microcredenciales

El análisis del nivel de experiencia previa con microcredenciales de las personas asistentes a los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 muestra un perfil predominantemente inicial, con presencia estratégica de participantes con experiencia intermedia y avanzada.

De las 20 personas asistentes, 11 reportaron contar con una experiencia básica, entendida como conocimiento conceptual del tema (55 %), mientras que 4 indicaron no tener experiencia previa (20 %). Por su parte, 2 personas señalaron una experiencia intermedia, asociada a la participación en pilotos o iniciativas en curso (10 %), y 3 personas reportaron una experiencia avanzada, vinculada a procesos de implementación institucional (15 %).

Esta distribución confirma que los talleres respondieron a una necesidad formativa real, al atender mayoritariamente a participantes en fases tempranas de aproximación a las microcredenciales, sin excluir a perfiles con mayor nivel de especialización. La coexistencia de distintos niveles de experiencia favoreció el intercambio de perspectivas y permitió enriquecer las discusiones en torno a los retos conceptuales, operativos y estratégicos asociados a la adopción institucional de microcredenciales.

3. Resultados de la encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción fue aplicada posterior a la realización de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, con el objetivo de recabar la percepción de las y los participantes sobre la calidad, pertinencia y utilidad de la experiencia formativa. La invitación a responder el instrumento fue enviada por correo electrónico a las personas que asistieron a los talleres, y se emitieron dos recordatorios posteriores con el fin de favorecer la participación y mejorar la tasa de respuesta. En total, se obtuvieron 14 respuestas, lo que representa el 70 % de las personas asistentes ($n = 20$). Esta tasa de respuesta permite realizar un análisis descriptivo sólido de la valoración de los talleres por parte del grupo que participó activamente en las sesiones formativas.

El instrumento de encuesta incluyó preguntas con escala de valoración y preguntas abiertas orientadas a recoger comentarios, sugerencias y observaciones cualitativas.

Los resultados presentados en esta sección se interpretan como una aproximación descriptiva a la percepción de las personas participantes, sin pretender generalizaciones más allá del grupo asistente. El formato de la encuesta puede ser consultado en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/E4Yn9Mh67MmWnnwP7>

3.1 Valoración general de los talleres

La valoración general de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 fue positiva, de acuerdo con los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada posterior al evento. Las respuestas muestran una percepción favorable y consistente en los distintos componentes evaluados, con especial énfasis en la coordinación general de los talleres, la calidad de los contenidos y el cumplimiento de expectativas.

En relación con la coordinación general, la mayoría de las personas participantes otorgó valoraciones altas: el 64.3 % calificó este aspecto con la puntuación máxima y un 28.6 % adicional lo evaluó con la puntuación inmediata inferior, lo que representa un 92.9 % de valoraciones en los niveles más altos de la escala (Figura 1). No se registraron valoraciones negativas, y únicamente una respuesta se ubicó en un nivel intermedio.

De manera consistente con este resultado, los indicadores asociados a la satisfacción con el contenido, la utilidad de los talleres para el desarrollo académico y profesional y la posibilidad de aplicar los aprendizajes adquiridos fueron evaluados favorablemente, lo que sugiere una adecuada alineación entre los objetivos del programa formativo y las necesidades de las personas participantes. En resumen, los resultados de esta sección confirman que los talleres fueron percibidos como una experiencia formativa bien organizada, pertinente y de alto valor para el contexto institucional, en coherencia con los objetivos del Proyecto MOCHILA.

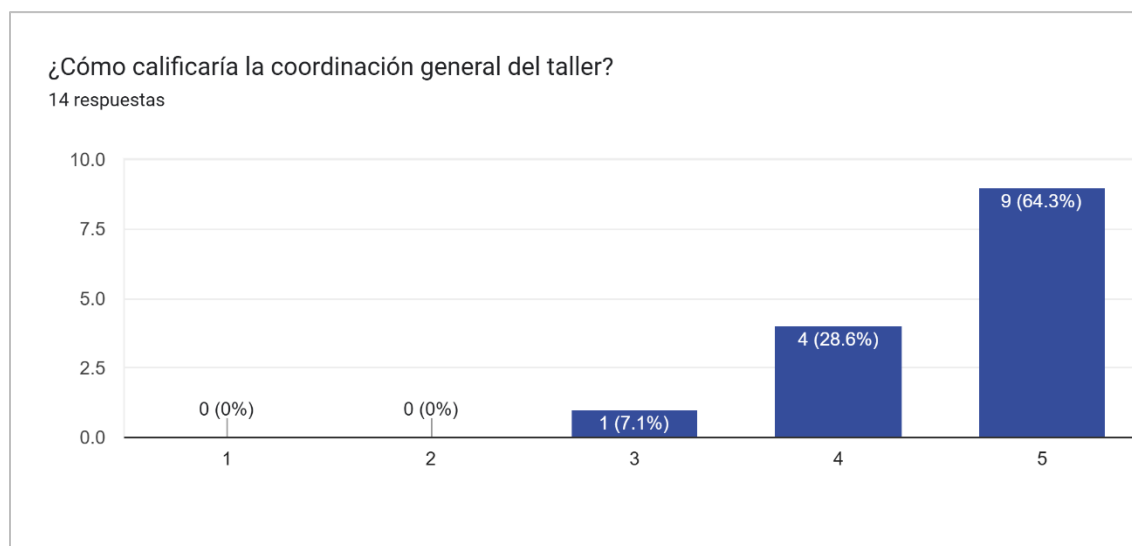


Figura 1. Percepción de las personas participantes sobre la coordinación general de los talleres.

3.2 Evaluación del contenido y valor formativo de los talleres

La evaluación del contenido y del valor formativo de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 muestra una percepción positiva por parte de las personas participantes, tanto en términos de satisfacción general como de pertinencia y aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos.

En relación con la satisfacción con el contenido general de los talleres, la totalidad de las respuestas se concentró en los niveles más altos de la escala de valoración (Figura 2). El 71.4 % de las personas participantes calificó este aspecto con la puntuación máxima, mientras que el 28.6 % lo evaluó con la puntuación inmediata inferior, sin registrarse valoraciones bajas. Este resultado indica una percepción consistente de la calidad y relevancia de los contenidos abordados.

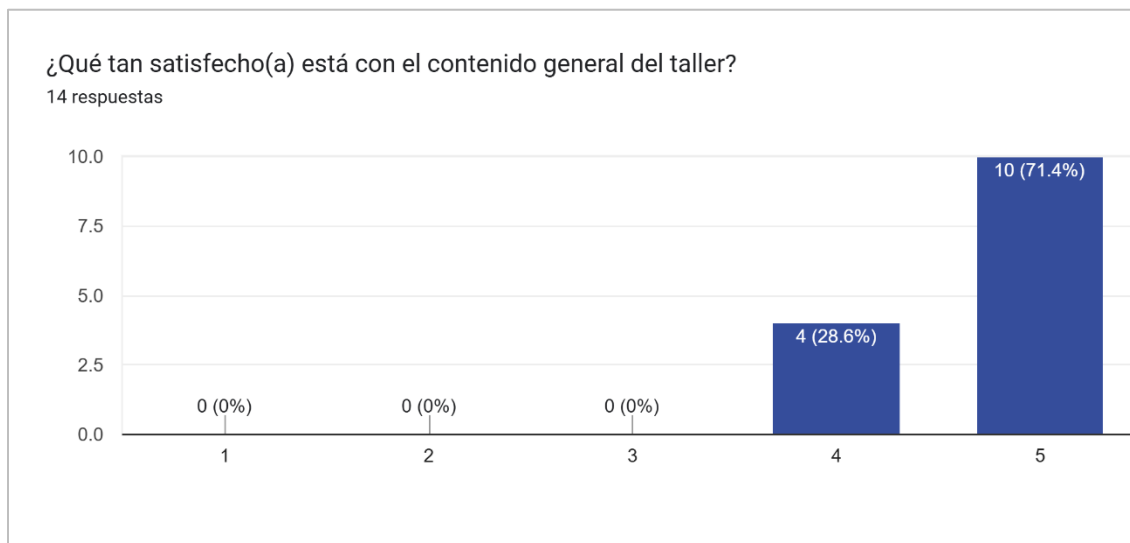


Figura 2. Nivel de satisfacción con el contenido general de los talleres, según la percepción de las personas participantes.

De manera congruente, el cumplimiento de expectativas fue evaluado de forma favorable (Figura 3). El 78.6 % de las personas encuestadas señaló que los talleres cumplieron plenamente con sus expectativas, y un 14.3 % adicional lo valoró en el nivel alto de la escala. Solo una respuesta (7.1 %) se ubicó en un nivel intermedio, sin reportarse valoraciones negativas.

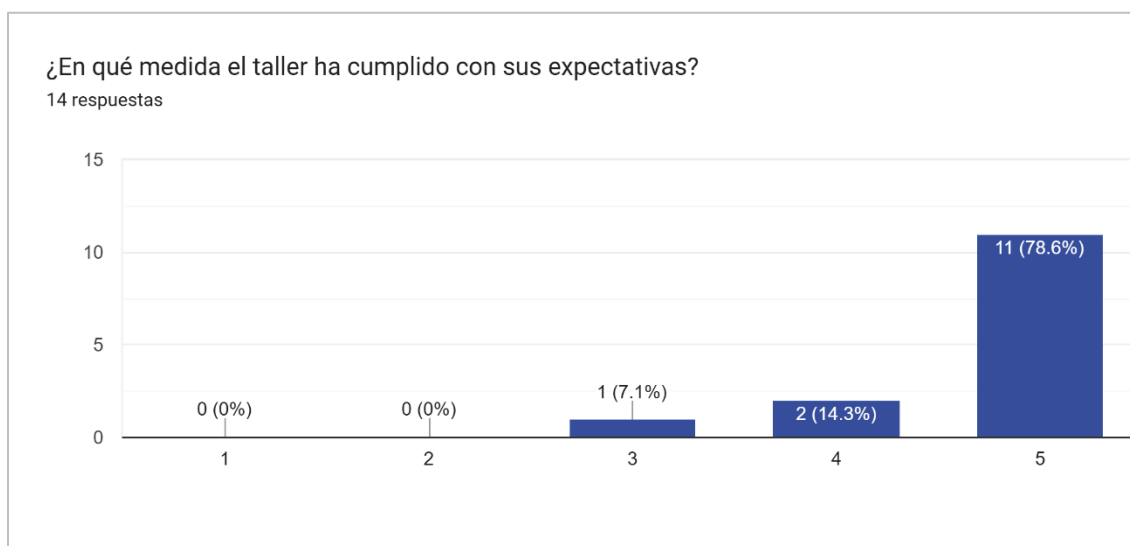


Figura 3. Distribución de respuestas sobre el grado en que los talleres cumplieron con las expectativas de las personas participantes.

En cuanto a la utilidad de las actividades para el desarrollo académico o profesional, el 71.4 % de las personas participantes otorgó la puntuación máxima, mientras que un 14.3 % las evaluó en un nivel alto y otro 14.3 % en un nivel intermedio (Figura 4). Estos resultados sugieren que, si bien la percepción de utilidad fue mayoritariamente positiva, existe margen para reforzar la profundización práctica de algunos contenidos.

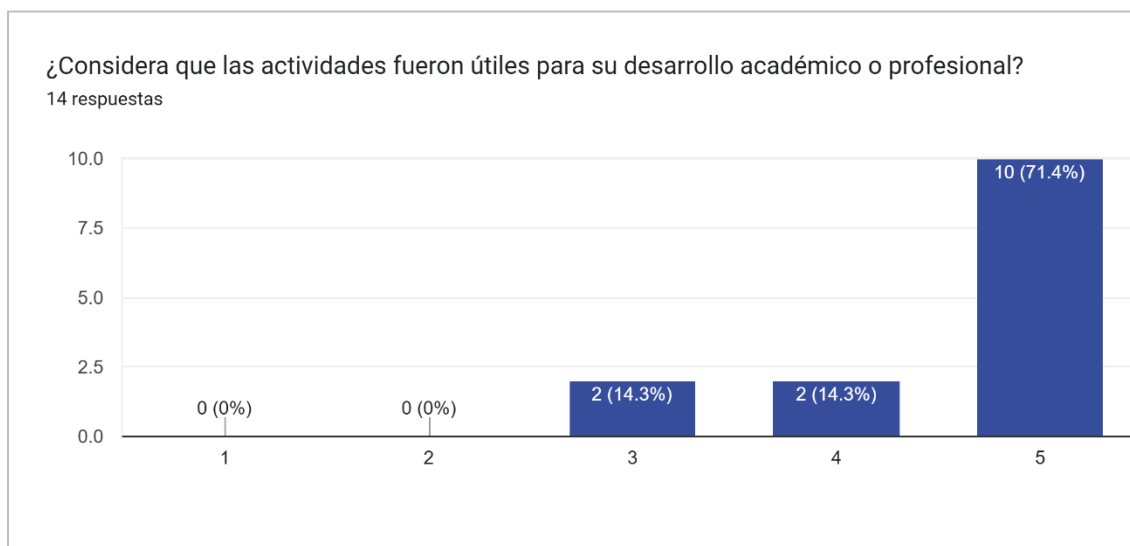


Figura 4. Evaluación de la utilidad de las actividades de los talleres para el desarrollo académico o profesional, según la percepción de las personas participantes.

Respecto a la probabilidad de aplicar lo aprendido en la vida personal o profesional, el 71.4 % de las personas encuestadas indicó la máxima probabilidad de aplicación, mientras que el 28.6 % se ubicó en un nivel intermedio (Figura 5). No se registraron valoraciones bajas, lo que refuerza el carácter aplicado y transferible de los talleres.

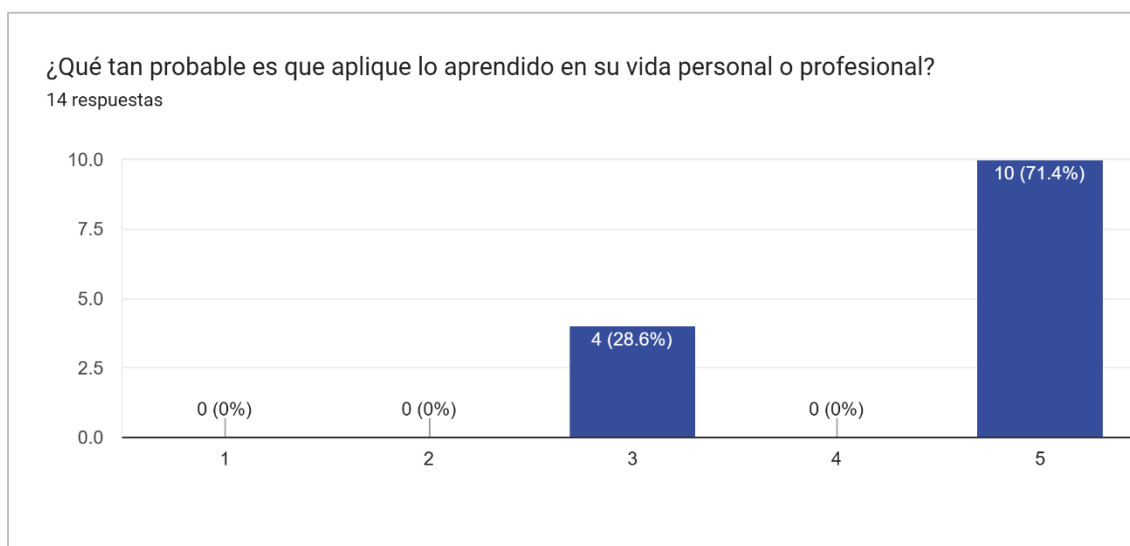


Figura 5. Percepción de las personas participantes sobre la probabilidad de aplicar lo aprendido en su vida personal o profesional.

En conclusión, los resultados de esta sección confirman que los talleres ofrecieron un contenido pertinente, alineado con las expectativas de las personas participantes y con un alto potencial de transferencia a contextos académicos, profesionales e institucionales.

3.3 Evaluación de los facilitadores

La evaluación de la calidad y claridad de las personas facilitadoras de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 muestra un nivel de valoración alto y consistente entre las personas participantes, posicionándose como uno de los componentes mejor evaluados de toda la experiencia formativa (Figura 6).

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 85.7 % de las personas participantes calificó la calidad y claridad de las personas facilitadoras con la puntuación máxima de la escala, mientras que el 14.3 % restante otorgó una valoración alta. No se registraron valoraciones intermedias ni bajas, lo que evidencia una percepción homogénea y favorable respecto al desempeño del equipo facilitador.

Estos resultados reflejan el alto dominio temático, la claridad en la exposición y la capacidad pedagógica de las personas responsables de impartir los talleres, así como su disposición para generar espacios de diálogo, resolver dudas y contextualizar los contenidos en función de las realidades institucionales de las y los participantes. La valoración obtenida sugiere que la facilitación constituyó un factor clave para el logro de los objetivos formativos y para la calidad percibida del programa en su conjunto.

Por lo anterior, la evaluación de las personas facilitadoras confirma que el componente humano del proceso formativo fue un elemento central en el éxito de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, contribuyendo de manera decisiva a una experiencia de aprendizaje clara, estructurada y orientada a la aplicación práctica del conocimiento.

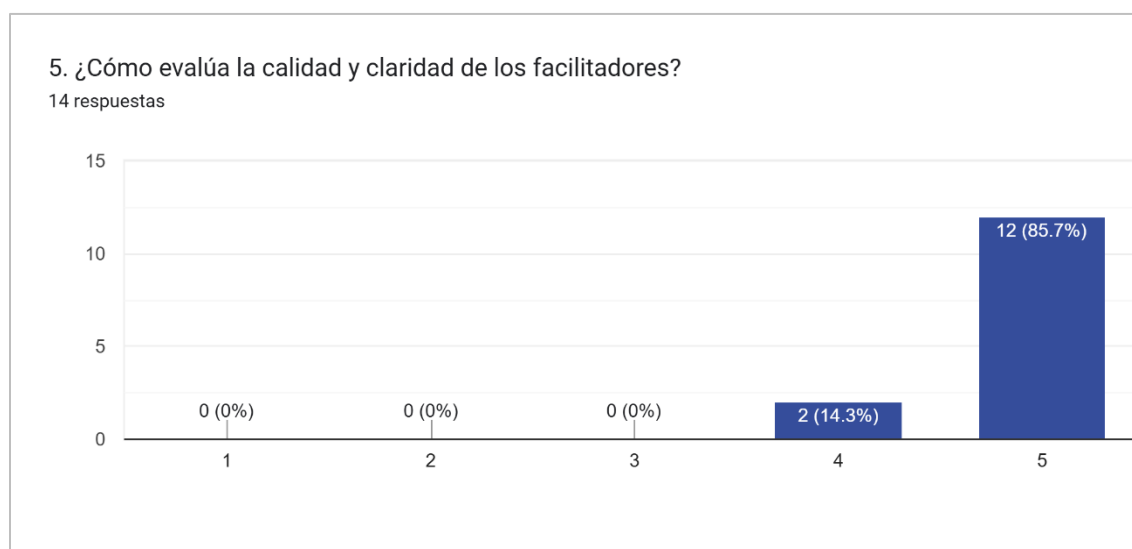


Figura 6. Evaluación de la calidad y claridad de los facilitadores, según la percepción de las personas participantes.

3.4 Valoraciones y sugerencias de las personas participantes

Además de las preguntas con escala de valoración, la encuesta de satisfacción incluyó dos preguntas abiertas orientadas a recoger, por un lado, las valoraciones cualitativas de las personas participantes sobre los talleres y, por otro, sus sugerencias para futuras ediciones. Las respuestas obtenidas permiten complementar los resultados cuantitativos mediante una síntesis descriptiva de los principales elementos valorados y de las áreas de oportunidad identificadas.

El análisis se realizó mediante una agrupación temática de las respuestas, con el propósito de identificar patrones recurrentes y presentar de manera estructurada las valoraciones expresadas, así como las sugerencias orientadas a la mejora continua de los talleres.

3.4.1 Aspectos más valorados de los talleres

El análisis de las respuestas abiertas a la pregunta “¿Qué fue lo que más valoró del taller?” permitió identificar un conjunto de ejes temáticos recurrentes que reflejan los principales elementos valorados por las personas participantes.

De manera general, los comentarios destacan la calidad y pertinencia de los contenidos, el enfoque práctico de las actividades, la experiencia y claridad de las personas facilitadoras, así como el valor del diálogo y la reflexión institucional generados durante las sesiones. Estos elementos sugieren que los talleres fueron percibidos como una experiencia formativa relevante, aplicada y alineada con necesidades reales del contexto universitario.

La Tabla 1 presenta los principales ejes identificados, acompañados de citas representativas que ilustran el contenido general de las respuestas.

Tabla 1. Aspectos más valorados de los talleres

Eje temático	Descripción	Cita representativa
Contenido y enfoque aplicado	Valoración de los contenidos por su profundidad, claridad y vinculación con procesos reales de implementación de microcredenciales, más allá de un enfoque exclusivamente teórico.	<i>“La información que han compartido los expositores basada en investigación o procesos que realmente están aplicando o buscando implementar, no solo es teoría, sino cómo lo llevan a la acción.”</i>
Actividades prácticas y aprendizaje activo	Reconocimiento del valor de las actividades orientadas al diseño de microcredenciales, insignias y programas académicos, así como de la progresión desde fundamentos hasta aplicaciones concretas.	<i>“Me gustó bastante que nos pusieran a crear programas académicos de microcredenciales y a diseñar insignias; fue muy completo y enriquecedor.”</i>

<p>Facilitación y claridad expositiva</p>	<p>Reconocimiento al dominio temático y a la capacidad de las personas facilitadoras para explicar los contenidos de manera clara y motivadora.</p>	<p><i>“La experiencia de los instructores en el tema y la facilidad para compartirla con los participantes motivando a la acción.”</i></p>
<p>Diálogo, intercambio y visión institucional</p>	<p>Valoración del intercambio con otras instituciones, la conversación generada entre las personas participantes y la reflexión sobre la transformación institucional necesaria para la innovación educativa.</p>	<p><i>“Escuchar a las otras universidades y el diálogo con ellas”</i></p>

3.4.2 Sugerencias y oportunidades de mejora

Las respuestas a la pregunta “Si pudiera hacer una sugerencia libre o comentario adicional, ¿cuál sería?” muestran una combinación de comentarios de agradecimiento, observaciones operativas y propuestas concretas de mejora, así como algunas críticas constructivas relacionadas con el diseño y la dinámica de los talleres. Estos comentarios reflejan un alto nivel de involucramiento por parte de las personas participantes y una disposición clara a contribuir a la mejora continua de futuras ediciones.

El análisis permitió identificar un conjunto de ejes temáticos recurrentes, relacionados principalmente con la gestión del tiempo, la dinámica de las actividades, la organización logística, la difusión del evento y la necesidad de seguimiento posterior. Asimismo, se registraron comentarios que distinguen entre la expectativa de un formato de taller y la experiencia vivida, lo cual constituye un insumo relevante para el diseño de futuras acciones formativas.

La Tabla 2 presenta las principales sugerencias y oportunidades de mejora identificadas, acompañadas de citas representativas que ilustran el sentido general de las observaciones expresadas.

Tabla 2. Sugerencias y oportunidades de mejora

Eje temático	Descripción	Cita representativa
<p>Gestión del tiempo y profundidad de los contenidos</p>	<p>Solicitudes de mayor tiempo para profundizar en los materiales, explicar experiencias y desarrollar adecuadamente los contenidos previstos.</p>	<p><i>“Propondría más tiempo para poder trabajar a profundidad los materiales que se nos compartían.”</i></p>

Dinámica del taller y trabajo colaborativo	Observaciones relacionadas con la necesidad de un formato más dinámico, con actividades por grupos y una mayor diferenciación entre una charla y un taller.	<i>“Buscar un taller más dinámico, con actividades por grupos.”</i>
Ajuste entre material y tiempo disponible	Críticas constructivas sobre la adecuación del material visual y las dinámicas al tiempo real del taller, para evitar saturación de información.	<i>“Ajustar el material visual y las dinámicas al tiempo real del taller, para que no parezca que no se acotó al tiempo programado.”</i>
Logística y condiciones del espacio	Comentarios puntuales sobre aspectos logísticos, particularmente la disposición del mobiliario durante las sesiones.	<i>“El acomodo de las sillas fue un poco incómodo para este tipo de evento.”</i>
Difusión y convocatoria	Sugerencias orientadas a mejorar la difusión del evento con mayor anticipación.	<i>“Mayor difusión con antelación de los talleres.”</i>
Seguimiento y continuidad	Propuestas para dar continuidad a los talleres mediante reuniones periódicas, comités o ediciones recurrentes del evento.	<i>“Reunión mensual, podemos armar un comité LATAM.”</i>

4. Conclusiones

4.1 Valoración global de los talleres

Los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026 constituyeron un espacio formativo relevante para la introducción, discusión y alineación institucional en torno a las microcredenciales, abordando el tema desde una perspectiva integral que combinó fundamentos conceptuales, experiencias internacionales y consideraciones operativas para su implementación en la educación superior.

El análisis conjunto de los resultados cuantitativos y cualitativos muestra una valoración positiva de la experiencia formativa, particularmente en lo relativo a la calidad de los contenidos, la claridad de la facilitación y la pertinencia institucional de los temas abordados. Al mismo tiempo, se identifican áreas de mejora claramente delimitadas, principalmente asociadas a la gestión del tiempo, la profundidad de algunos contenidos y el carácter práctico de determinadas actividades. Esta combinación de fortalezas y oportunidades de mejora

refleja un proceso formativo en una fase inicial de consolidación, en el que el interés y la calidad percibida conviven con expectativas crecientes por parte de las personas participantes.

La diversidad de perfiles que integraron el grupo de personas participantes incluyendo actores académicos, de investigación, de gestión y de carácter normativo permitió enriquecer la discusión y situar a las microcredenciales como un tema transversal, que requiere articulación entre distintas áreas institucionales. En este sentido, los talleres funcionaron no solo como un espacio de capacitación, sino también como un ejercicio de reflexión colectiva sobre los cambios organizacionales necesarios para avanzar hacia modelos formativos más flexibles e innovadores.

De manera global, los talleres sentaron una base sólida para el fortalecimiento de capacidades institucionales en materia de microcredenciales, al tiempo que hicieron explícitos los retos operativos y pedagógicos que deberán atenderse en fases posteriores del Proyecto MOCHILA.

4.2 Buenas prácticas identificadas

A partir del análisis integrado de los resultados del presente informe, se identifican las siguientes buenas prácticas que contribuyeron de manera significativa a la calidad y pertinencia de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, y que pueden considerarse referentes replicables para futuras ediciones del proyecto y para otras instituciones participantes:

- Generación de espacios de diálogo e intercambio interinstitucional, que favorecieron la reflexión colectiva, el contraste de experiencias y la construcción de redes académicas en torno al desarrollo e implementación de microcredenciales.
- Uso de experiencias reales y casos institucionales como eje articulador de las sesiones, lo que permitió contextualizar los marcos conceptuales y operativos en procesos concretos de implementación y facilitar la apropiación de los contenidos.
- Calidad de la facilitación, caracterizada por el dominio temático, la claridad expositiva y la capacidad de los facilitadores para vincular los contenidos con las realidades institucionales de las personas participantes.
- Diversidad de perfiles de las personas participantes, que aportó una visión integral de las microcredenciales como un proceso transversal que involucra dimensiones académicas, administrativas, normativas y estratégicas.

4.3 Recomendaciones para futuras ediciones

Con base en la valoración global de los talleres, en las buenas prácticas identificadas y en las áreas de mejora señaladas por las personas participantes, se proponen las siguientes recomendaciones operativas para fortalecer el impacto formativo e institucional de futuras actividades en el marco del Proyecto MOCHILA:

- Ajustar la duración, el ritmo y la secuencia de los talleres, con el fin de disponer de mayor tiempo para el trabajo aplicado y la profundización en los contenidos,

particularmente en aquellos relacionados con el diseño, la implementación y la gestión institucional de microcredenciales.

- Diferenciar de manera explícita los formatos de las actividades (charla, taller y taller práctico) desde la fase de diseño y convocatoria, alineando expectativas, metodologías y objetivos formativos.
- Fortalecer las dinámicas participativas y de trabajo colaborativo, incorporando actividades por grupos, ejercicios prácticos y espacios de co-creación que favorezcan una mayor apropiación de los aprendizajes y su transferencia a contextos institucionales concretos.
- Optimizar la planificación logística y el uso del tiempo, asegurando una adecuada correspondencia entre los materiales, las dinámicas propuestas y la duración real de las sesiones, así como atendiendo aspectos del espacio físico que influyen en la experiencia formativa.
- Mejorar la difusión y convocatoria de los talleres con mayor anticipación, con el objetivo de ampliar su alcance y facilitar la participación de perfiles estratégicos dentro de la institución.
- Explorar mecanismos de seguimiento y continuidad, tales como reuniones periódicas, comunidades de práctica o comités de trabajo, que permitan capitalizar el interés generado y avanzar hacia fases más concretas de implementación y escalamiento de microcredenciales.

5. Anexos

Anexo 1. Convocatoria e inscripción a los talleres

Como parte del proceso de difusión y convocatoria de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, se compartió una invitación institucional a través de los canales internos correspondientes, en la cual se proporcionó información general sobre el objetivo del taller, su carácter presencial, así como el programa, fechas y sedes.

La inscripción de las personas interesadas se realizó mediante un formulario en línea, accesible a través del siguiente enlace:

https://itesm.co1.qualtrics.com/jfe/form/SV_cOyam0r9Qt7gAtM

Anexo 3. Fotografías del evento

Fotografía del lunes 26 de enero de 2026



Fotografía del viernes 30 de enero de 2026



Anexo 4. Agenda de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026

Se incluye la agenda oficial de los Talleres MOCHILA–Monterrey 2026, en la que se detallan las fechas, sedes, horarios, contenidos y personas facilitadoras de las sesiones realizadas los días 26 y 30 de enero de 2026 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey.

Enero 26, 30, 2026


Tecnológico de Monterrey


Registro a Talleres MOCHILA – Monterrey 2026

Regístrate en este [ENLACE](#) o escanea el código QR.



AGENDA MOCHILA

 **Lunes 26 de enero, 2026**

Primer día de capacitación - Talleres MOCHILA		
<p>Registro 08:30 – 09:15</p> <p>Bienvenida 09:15 - 09:30</p> <p> Terraza de CEDES - Piso 15</p>		
<p>Taller 1. “Microcredenciales para el desarrollo profesional en el aprendizaje permanente”</p>		
<p>Horario: 09:30 - 11:00</p> <p>Duración: 90 minutos</p>	<p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dra. Ruth Kerr</u> Heads the Internationalisation Department, Federica Web Learning • <u>Dra. Valentina Reda</u> PhD, Research and Academic Development <p>Universidad responsable: Università di Napoli Federico II</p>	<p>Se presentan los principios esenciales de las microcredenciales y su papel en el desarrollo profesional y el aprendizaje permanente, mostrando estándares internacionales, buenas prácticas y modelos institucionales. Se revisan sus componentes clave —relevancia, calidad, reconocimiento y portabilidad— y se explora cómo la inteligencia artificial puede apoyar su diseño mediante la generación de metadatos, resultados de aprendizaje y estructuras formativas. Incluye dos actividades prácticas: la elaboración colaborativa de un mapa de valor y un ejercicio de diseño asistido por IA para crear el borrador de una microcredencial.</p>
<p>Coffee break 11:00 - 11:15</p>		

Enero 26, 30, 2026


Tecnológico de Monterrey

Taller 2.		
“La aproximación europea a las microcredenciales y su aplicación en el contexto latinoamericano”		
<p>Horario: 11:15 - 12:45</p> <p>Duración: 90 minutos</p>	<p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dr. Carlos Delgado Kloos</u> Director del Departamento de Ingeniería Telemática, UC3M • <u>Dr. Carlos Alario Hovos</u> Coordinador del proyecto MOCHILA, UC3M <p>Universidad responsable: Universidad Carlos III de Madrid (España)</p>	<p>Se presentan los fundamentos de las microcredenciales en el Espacio Europeo de Educación Superior, los marcos de interoperabilidad, transparencia y reconocimiento académico y laboral. Se discuten modelos curriculares, equivalencias con créditos formales, aseguramiento de la calidad y rutas de implementación por fases para América Latina.</p>
<p>Foto oficial 12:45 - 13:15</p>		
<p>Comida 13:15 - 15:00</p>		
Taller 3.		
“Criterios y orientaciones en relación con las microcredenciales: aseguramiento de la calidad”		
<p>Horario: 15:30 - 17:00</p> <p>Duración: 90 minutos</p>	<p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dr. Oscar Jerez Yañez</u> Director del Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Universidad de Chile 	<p>Se presentan lineamientos de calidad aplicados a microcredenciales en contextos latinoamericanos: definición de resultados de aprendizaje, indicadores de logro, evidencias, rúbricas, integración con sistemas institucionales, reconocimiento académico, validación externa, pilotaje, escalamiento y mejora continua.</p>
Taller 4.		
“La transformación institucional para la innovación educativa: el caso de las microcredenciales”		
<p>Horario: 17:00 - 18:30</p> <p>Duración: 90 minutos</p>	<p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dr. Genaro Zavala Enríquez</u> Director Asociado del Research Lab, Institute for the Future of Education • <u>Dra. Claudia Camacho</u> Profesora investigadora 	<p>Se analiza cómo las microcredenciales catalizan cambios organizacionales: gobernanza académica, roles docentes, diseño instruccional por competencias y ecosistema tecnológico. Se presentan experiencias del TEC y pautas para una adopción sostenible.</p>

Enero 26, 30, 2026

Tecnológico de Monterrey

	Universidad responsable: Tecnológico de Monterrey	
Cierre de actividades 18:30 - 18:40		

 **Viernes 30 de enero, 2026**

Segundo día de capacitación - Talleres MOCHILA		
Sede: Centro de Congresos - Salas Ejecutivas 1, 2 y 3		
Taller 5. “Del piloto a la estrategia: Gestión institucional y tecnologías clave para la implementación efectiva de microcredenciales”		
Horario: 09:00 - 10:30 Duración: 90 minutos	Ponente: • <u>Dr. Miguel Morales</u> Director del Área de Educación Digital, Universidad Galileo (Guatemala)	Se presenta una hoja de ruta para pasar de pilotos a una estrategia institucional, tecnologías habilitadoras, estándares, plataformas, gobernanza, métricas de impacto y aseguramiento de la calidad.
Coffee break 10:30 - 11:00		
Taller 6. ¿Cómo emitir una microcredencial? Estándares internacionales y uso de plataformas de emisión.		
Horario: 11:00 - 12:30 Duración: 90 minutos	Ponentes: • <u>Dr. César Lozano Díaz</u> ITESO • <u>Mtro. Juan Carlos Martínez</u> , ITESO	Se analizan estándares internacionales, metadatos, plataformas de emisión, blockchain y se realiza un ejercicio práctico de emisión de microcredenciales.
Cierre oficial del programa 12:30		



Co-funded by
the European Union



MOCHILA

Microcredentials in Higher Education
for Latin America and the Caribbean

